GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

1. INTRODUCCIÓN

La valoración de la escena proporciona seguridad para el auxiliador y para el paciente, es importante evaluar todos los tipos de peligro como: la presencia de derrames, combustibles, humo, objetos extraños, olores, gases, químicos, vehículos involucrados en el accidente, agua, deslizamientos, cables eléctricos, fluidos corporales, además pueden presentarse personas violentas que pueden lesionar al paciente y al auxiliador.

En esta parte del proceso formativo se recomienda que dedique cinco horas a su aprendizaje, donde contará con la asesoría y el acompañamiento permanente del instructor.

El objetivo básico de la temática es reconocer la escena de acuerdo con las guías de primeros auxilios y las normas de seguridad, desde la actividad de aprendizaje "***Identificar situaciones que ponen en riesgo la seguridad del auxiliador y del paciente, teniendo en cuenta el entorno de ocurrencia, los riesgos identificados, los protocolos y procedimientos establecidos en las guías de primeros auxilios y normas de seguridad".***

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: Acciones básicas para la atención de una persona con afectación de la salud.	**Código:** 32330007 **Versión:** 02
Resultados de aprendizaje: Reconocer la escena de acuerdo con guías de primeros auxilios y normas de seguridad.	**Competencia:** Asistir personas según protocolos de primer respondiente y normativa de salud.
Duración de la guía:	5 Horas

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Al realizar la valoración de la escena, se identifica y se evalúan todas las circunstancias que requieren atención antes de ingresar, es fundamental para la toma decisiones, la atención inicial y el traslado del lesionado.

El primer respondiente debe de realizar esta valoración de una forma rápida y segura con el objetivo de realizar la llamada a la línea de emergencia en el menor tiempo posible, solicitando el recurso humano y logístico necesario para la atención del evento según la magnitud.

Al llegar al evento es necesario preguntarse:

1. ¿Qué riesgos sospechamos en la escena?
2. ¿Cuáles son las prioridades?
3. ¿Hasta dónde puede llegar con la atención del evento?

Nota: Esta actividad no es calificable. El objetivo es brindar algunos cuestionamientos iniciales para generar la expectativa de los contenidos a desarrollar en esta primera guía.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

De acuerdo a la actividad de aprendizaje ***"Identificar situaciones que ponen en riesgo la seguridad del auxiliador y del paciente, teniendo en cuenta el entorno de ocurrencia, los riesgos identificados, los protocolos y procedimientos establecidos en las guías de primeros auxilios y normas de seguridad.***", resuelva "**cuestionario de contextualización 1".**

Realizar la actividad de contextualización le permitirá hacer un reconocimiento global de las temáticas a profundizar en el material de formación, lo cual redundará positivamente en los resultados finales.

Nota: El cuestionario de contextualización no es calificable, pero es requisito para dar inicio a la actividad 1.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

Lea y analice el material de formación de la actividad 1 "**Valoración y seguridad en la escena**" que se encuentra en la **Actividad 1 / Material de formación y material complementario 1** además, revise los materiales complementarios de esta actividad.

La actividad de apropiación del conocimiento "**Valoración de la escena y actitud del auxiliador** ", es un cuestionario en línea de diez preguntas, se busca que después de una lectura minuciosa del material de formación, el aprendiz responda acertadamente cada una de las cuestiones planteadas, lo anterior, le permitirá evaluar los conocimientos aprendidos y aplicarlos a algunas situaciones, haciendo alusión a las habilidades que debe adquirir

cuando realice un reconocimiento de la escena, tomando las mejores decisiones en pro del bienestar del lesionado.

Ingrese a la **Actividad 1 / Evidencias / Actividad 1 – Evidencia 1.** Lea y analice detalladamente las instrucciones y los lineamientos para responder el cuestionario.

3.4 Actividades de transferencia de conocimiento

Reconocer la escena de acuerdo a las guías de primeros auxilios y normas de seguridad, son aspectos fundamentales para hacer una correcta valoración y seguridad en la escena.

Lea y analice el material de formación de la actividad 1 "**Valoración y seguridad en la escena**" que se encuentra en la **Actividad 1 / Material de formación y material complementario 1** además, revise los materiales complementarios de esta actividad.

En el siguiente caso se le indica al aprendiz que analice la situación planteada y conteste las cuestiones correspondientes.

Estudio de caso: **"Prevención y abordaje integral al paciente lesionado". "Actividad 1 – evidencia 2".**

Caso: Se evidencia un accidente de tránsito, decide realizar la primera atención del evento, al acercarse encuentra un vehículo con el parabrisas roto, dos personas dentro del vehículo en la silla del conductor y del copiloto, al llamarlos se da cuenta que se encuentran inconscientes, a unos cuantos metros se encuentra una moto con su parte delantera destruida, el conductor deambula cerca al incidente.

De acuerdo al caso anterior analice y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las primeras acciones que se debe realizar en la escena?
2. Según la información dada, ¿cómo pudo haberse producido este incidente?
3. ¿Cuáles son las posibles lesiones que encuentre en estos pacientes?

Responda a las preguntas en un documento, utilizando el procesador de texto de su preferencia y envíelo a su instructor a través del LMS, ingresando a la **Actividad 1 / Evidencias / Actividad 1 – Evidencia 2.**

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO Cuestionario interactivo de preguntas "Valoración de la escena y actitud del auxiliador"	- Identifica las características de la escena de acuerdo con protocolos establecidos. ·	Cuestionario en línea a través del LMS.
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Y PRODUCTO Estudio de caso "Prevención y abordaje integral al paciente lesionado".	- Reconoce los riesgos a los que está expuesto según el lugar de ocurrencia. - Aplica medidas de prevención según los riesgos identificados. - Fomenta estilos de vida saludable de acuerdo al entorno. - Activa el sistema de emergencia médica de acuerdo a los procedimientos establecidos.	Documento escrito en procesador de texto.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Escena: Ambiente que se produjo la lesión y que se debe valorar.

Evacuación: Acción tendiente a establecer una barrera (distancia) entre una fuente de riesgo y las personas amenazadas, mediante el desplazamiento de las mismas.

Explosión: Liberación brusca de una gran cantidad de energía con desprendimiento de calor, luz y gases.

Incendio: Fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles o inflamables son consumidos en forma incontrolada por el fuego, generando pérdidas de vidas humanas y de bienes valores.

Posible: Amenaza que según el diagnóstico de sus condiciones inherentes no ha sucedido, pero puede llegar a ocurrir.

Primeros Auxilios: Son aquellas primeras medidas o cuidados adecuados que se ponen en práctica en forma provisional, tan pronto se reconoce una emergencia.

Recurso: Son las personas, elementos, equipos y herramientas con los cuales se cuenta para evitar un desastre y atender correctamente la situación en peligro.

Riesgo: Es la probabilidad de que un objeto, sujeto, materia, sustancia o fenómeno pueda perturbar la integridad física de la persona o el medio.

Testigo: Persona que presencia o adquiere directo y verdadero conocimiento de algo.

5. BIBLIOGRAFÍA

Prehospital Trauma life support committee of the national association of emergency medical technicians, The committee on trauma of the american college of surgeons. (2012). *Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario PHTLS*. España: 7 Ed. Elsevier.

Urgencias y emergencias médicas tanto para el personal paramédico y médico. (2016). *Evaluación de la escena por un primer respondiente.* http://urgenciasyemergenciasmedicas.blogspot.com.co/2013/01/3-evaluacion-de-la-escena-por-un-primer.html

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Fecha
ELABORÓ	Luz María Cardona Correa	Experta Temática Apoyo temporal a la formación complementaria virtual. Centros de servicio de salud, Regional Antioquia	Septiembre de 2016
REVISÓ	Janet Lucía Villalba Triana Zulma Yurany Vianchá Rodríguez	Asesora Pedagógica, Líder línea de producción Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial Regional Boyacá	Septiembre de 2016
APROBÓ	Zulma Yurany Vianchá Rodríguez Janet Lucía Villalba Triana	Líder línea de producción. Asesora Pedagógica Centro de desarrollo Agropecuario y Agroindustrial Regional Boyacá	Septiembre de 2016